

# 典型案例目录

- 【典型案例 1】推动思政课改革创新三个着力点，落实立德树人根本任务.....
- 【典型案例 2】营造创客文化氛围，搭建创业交流平台.....
- 【典型案例 3】创业带动就业，助力精准扶贫.....
- 【典型案例 4】贯彻落实“职教 20 条”，积极推进“1+X”证书制度试点.....
- 【典型案例 5】依企业生产加工流程编制实训教材手册，实现教学与岗位对接.....
- 【典型案例 6】药学专业探索实践“校企行交替，岗职学融合”的人才培养模式.....
- 【典型案例 7】“小三箱壳体生产”走进课堂，教学走向企业加工环节.....
- 【典型案例 8】校企共育人才，联合开发项目化模块课程体系.....
- 【典型案例 9】口腔修复工艺专业构建基于义齿制作岗位技能人才培养的项目课程体系.....
- 【典型案例 10】电气自动化技术专业实施“5+1”工学交替教学运行方式.....
- 【典型案例 11】校企双主体育人，专业与岗位“零距离”.....
- 【典型案例 12】落实“职教 20 条”，深化产教融合、校企合作，共建产教融合实训基地.....
- 【典型案例 13】“智扶”农村劳动力，助力乡村振兴发展.....

## 【典型案例 1】：推动思政课改革创新三个着力点，落实立德树人根本任务

**高处着眼，加强思政教师队伍建设。**强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把准政治方向。组织教师及时学习习近平总书记最新重要讲话精神，通过参加教育部“周末理论大讲堂”，与其他高校交流研讨，教师宣誓、教研活动及集体备课等活动，加强后备人才培养和梯队建设，全面发挥教师在推动思政课改革创新的主导力量。



教师宣誓



与农职院、工程学院交流研讨



集体大备课



周末大讲堂

堂

**实处着手，加强思政课改革创新。**坚持立德树人根本任务，以“八个统一”为方向，制定《思想政治理论课改革创新实施方案》，通过师生同台宣讲专题讲座 60 多场，泛雅平台师生网络公开课及立体化实践教学模式实施等，全面落实立德树人根本任务，切实发挥思政课铸魂育人作用。



师生同台宣讲



泛雅平台师生网络公开课



大学生综合素质大赛



改革开放知识

竞赛

**要处着力，加强党的领导。**学院党委严格落实主体责任，带头上思政课，坚持“问题”导向，多次召开思想政治理论教育教学专题工作会议，在工作格局、队伍建设、支持保障上下功夫、出硬招，研究指导思想政治理论课建设和改革，把好思政课建设方向关，合力下好学校“思政教学建设”的大棋局。



党委召开思政课专题会



学院党委书记上思政课



学院院长上思政课



优秀组

织奖

## 【典型案例 2】：营造创客文化氛围，搭建创业交流平台

### ——“创业+”让双创更教育、更实践、更融合

为大力弘扬创新创业文化，培养敢闯会创的创新创业精神。本年度推出创业+百家讲坛（邀请本土企业家到学生们中间来现身说法，讲述自己亲身经历的创业故事）、创业+产业调研（带领学生走出校园到企业，了解产业发展趋势）、创业+政策解读（邀请人社部门的专家对大学生就业创业政策进行深入解析）等活动，参与创业导师、企业家、投资人 20 余人，受益的大学生 2000 人次，“创业+”系列活动，创新了双创教育的形式，唤醒了大学生的双创意识，创新精神。

连续三届大赛累计有来自七个分院的近 200 支创新创业团队报名参与大赛，提交作品 400 余份，参与学生超过 500 人，带动近万名大学生投入到创新创业实践中来，为大学生创新创业提供了展示平台掀起了大学生创新创业的热潮。



图 1-5 “创业+”讲座、创业团队成员外出交流学习

## 【典型案例 3】：创业带动就业，助力精准扶贫

学院“优创空间”积极鼓励入孵项目以创业带动就业、以创业助力精准脱贫，打通就业渠道，畅通创业路径，提供实践岗位。一是依托创业大赛赛前培训、自治区人社厅网络培训项目开展专业培训，2019 年共开展创业培训 4 期，培训学员 461 人；二是整合社会资源资源，优化服务平台，双创中心先后与猪八戒创业网，译华创业培训学校、新疆宏博知识产权代理有限公司、昌吉博慧工商咨询服务有限公司等第三方服务机构的全面对接为创业者提供创业融资、证照办理、社会保险、知识产权转化等“一站式”等优质服务；三是对接自治区、昌吉州创业政策，邀请昌吉州人社局、科技局、工商局、财政局等相关部门工作人员作为创业导师团成员，为大学生创业者开展咨询服务，解读落实知识产权保护、财政资金支持、普惠性税收政策、人才引进与扶持、政府采购、创新券等政策。

## 【典型案例 4】：贯彻落实“职教 20 条”，积极推进“1+X”证书制度试点

2019 年，学院积极推进 1+X 证书试点工作，8 个入围的试点专业将职业技能等级标准与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，考证要求与课程内容深度对接，技能等级培训与课堂教学深度融合，探索教学新模式，推进教师、教材、教法“三教”改革。其中，首批试点老年照护项目已顺利完成考评，参加

考评学生 27 人，1 人生病未参加，1 人理论不合格，其余 25 人通过，通过率达 92.5%。

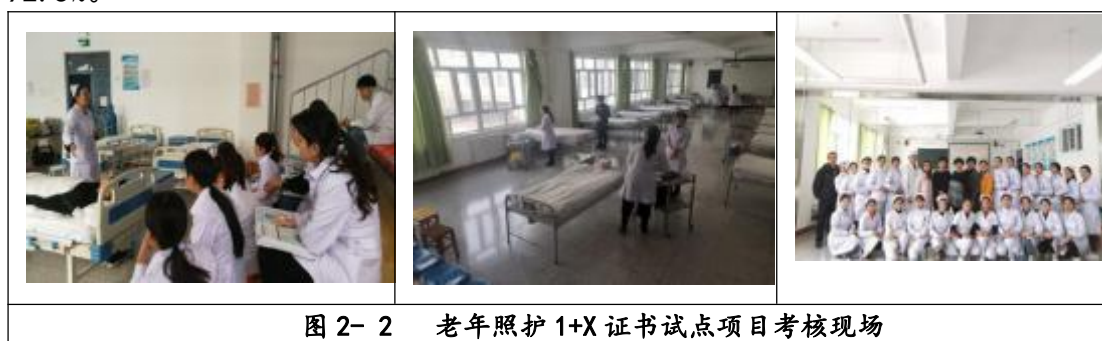


图 2-2 老年照护 1+X 证书试点项目考核现场

**【典型案例 5】：依企业生产加工流程编制实训教材手册，实现教学与岗位对接**

机电工程分院按照合作企业的开关柜壳体生产加工流程(包含识图-图纸转换-排版-剪板下料-冲孔成型-折弯-焊接、喷漆-组装等环节)，编制的《配电柜加工生产》手册以小三箱壳体加工为主线，以教学不是教师“教”多少，而是学生“学”多少；能力不是教出来的，而是训练出来的为思路，从解决实际问题的角度引入新知识新技能。针对实训课编写图文并茂的实训步骤，制作配套操作视频。注重培养学生的自学能力，简单且安全可控的实验学生基本通过自学视频和图文并茂的实训步骤自己就能独立完成。从而形成学生主体，老师主导的学习环境。老师起到引导作用，引导学生学习，在遇到问题时引导学生解决问题，在将要发生不可控问题时及时制止学生，保护学生和设备安全。

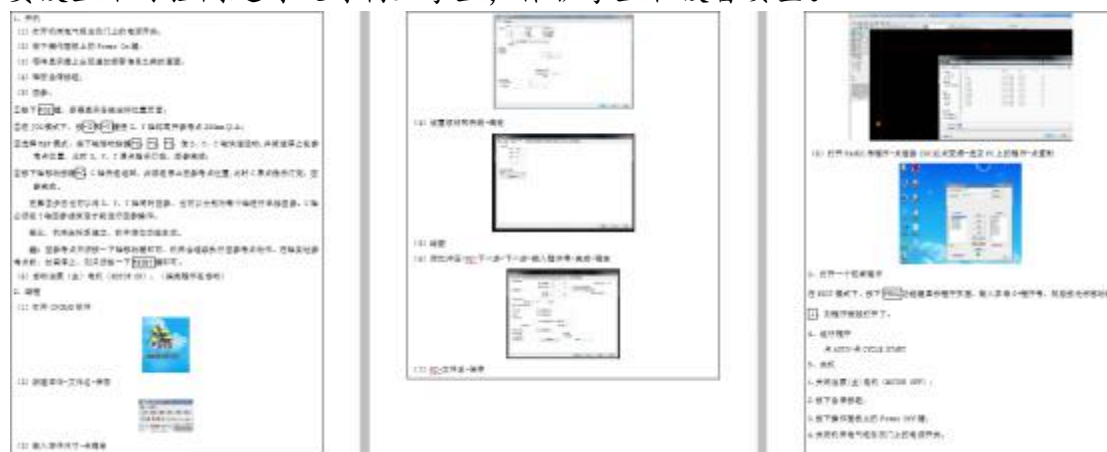


图 2-3 《配电柜加工生产》手册实训步骤展示-冲床操作

**【典型案例 6】：药学专业探索实践“校企行交替，岗职学融合”的人才培养模式**

药学专业在现代学徒制试点过程中，尝试了“企业课堂”人才培养模式，由昌吉州药学行业提供工作岗位、专业师傅、学习教室等教学资源与学院共建“企业课堂”，学院通过安排药学专业（试点班级）的学生进入工作岗位当学徒，将工作过程变成学校的教学过程，合作双方共同致力于药学岗位技能型优秀人才的培养；学徒入学后第一学期和第三学期在校学习专业知识，第二学期进入行业(医

院)学习临床药学岗位知识,完成药士资格考试,后三个学期进入企业进行岗位学习,让学生在 学校、行业(医院)、企业完成专业知识、职业资格和岗位能力的学习;形成了“0.5年(学校学习)+0.5年(企业课堂)+0.5年(学校学习)+0.5年(企业课堂)+1年(岗位学习)”的课程模式,每个阶段根据学习任务和学习内容进行考核,实现了药学专业人才培养模式的转变。

#### **【典型案例 7】:“小三箱壳体生产”走进课堂,教学走向企业加工环节**

为促进产教融合、校企合作。各专业在了解和掌握行业发展趋势和需要的前提下进行专业教学改革。其中,机电专业的《配电柜加工生产》课程将小三箱壳体生产引入教学实际,在实际生产过程掌握生产流程与工艺。

教师教学以小三箱壳体加工为主线,以生产车间接到结构图纸到加工出小三箱壳体及学校实训中心现有设备为生产背景,以培养企业急需和服务区域发展的高素质技术技能人才为目标,分析研究产品生产所需工序,车间员工接到图纸后先对图纸进行识读研究,在读懂图纸的情况下将工程二维图纸应用 CAD 软件转化成展开图纸,应用 CNCKAD 软件进行排版,根据排版结果应用剪板机剪板下料,应用塔冲设备进行冲孔成型,应用折弯机进行板材折弯,经过焊接、喷漆处理,最后进行壳体组装完成小三箱壳体成产。

学生学习以成果导向为核心,凝练工作过程中的典型任务,在教学过程中注重培养学生运用所学知识和技能解决实际生产问题的能力。做到了教室与车间相统一、教师与师傅相统一、学生与学徒相统一。

#### **【典型案例 8】:校企共育人才,联合开发项目化模块课程体系**

酒店管理专业与新疆天沐园林酒店管理集团合作进行现代学徒制试点,校企双方根据人才培养标准与企业需求确定了三个学徒岗位即:餐饮部、前厅部、客房部、基层管理四个岗位。依据四个岗位的职业能力要求,搭建课程体系的知识结构、能力结构、素质结构,确定培养途径,使培养目标即具有合作企业相关岗位专业技术知识和岗位操作技能,又能自我提升发展,面向酒店行业,从事餐饮服务、客房服务、前厅服务及基层管理等工作的高技能应用型人才,形成了酒店管理现代学徒制项目化模块课程体系。具体如下图所示:

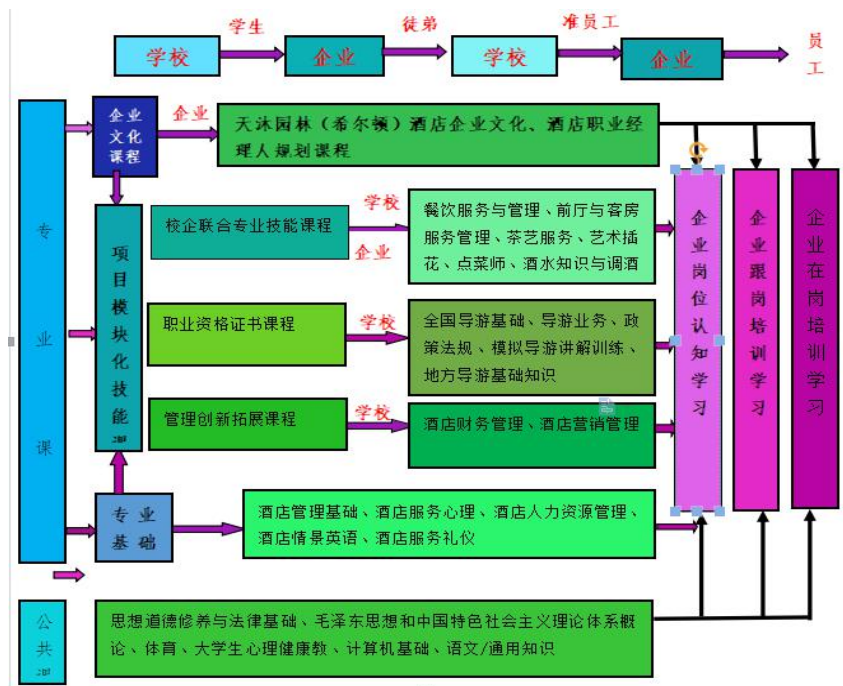


图 2-4 酒店管理专业现代学徒制试点专业项目化模块课程体系

**【典型案例 9】：口腔修复工艺专业构建了基于义齿制作岗位技能人才培养的项目课程体系**

口腔修复工艺专业将口腔工艺修复工（初级-中级-高级）的职业资格标准、合作企业的岗位任职的综合素质和专业技能标准引入专业人才培养方案，校企共同构建了以学生为中心，能力为本位的现代学徒制“4-4-3”的课程体系，即四大平台+四大模块+三个等级。四大平台指公共基础课平台（基本素质课程模块）、专业基础平台（职业基础课程模块）、专业技术平台（岗位核心技能课程模块）、能力拓展平台（职业综合能力课程模块），三个等级指与岗位能力相适应的口腔工艺修复初级工、中级工、高级工的职业技能等级，架构出基于现代学徒制的课程体系并实践运行，学徒制试点班学生在校学习期间考取“口腔工艺修复工”中级证书的通过率为 100%，过级率高于同类专业学生。

**【典型案例 10】：电气自动化技术专业实施“5+1”工学交替教学运行方式**

电气自动化技术专业现代学徒制试点项目以昌吉职业技术学院国家级特色产业公共实训基地为平台，与特变电工、慧尔农业、深圳启航、武汉天之逸校企联合共建智能制造生产性实训基地，按照特变电工生产运行和学徒工作生活实际，探索育训结合、工学交替、在岗培养、“乐学网”线上线下弹性时间学习方式，实施五天实习工作、一天理论培训的“5+1”工学交替运行教学方式，将前五天的岗位操作技能在后一天的理论培训中反馈、交流、思考，并明确下一轮五天操作的技能要素，达到“工学交替、产教融合”教学效果。

**【典型案例 11】：校企双主体育人，专业与岗位“零距离”**

学前教育分院注重“工学结合、校企合作”，与40多家幼儿园达成了合作关系，实行“工学交替”的教育模式，采取“双导师制”，充分利用学校与企业两大主体双元育人。企业教师参与人才培养方案制定、课程规划，并参与到教学过程中，校企双方共同整合教育资源。同时分院有计划的组织学生到企业进行阶段性顶岗实习，在实习过程中由企业教师和学校教师共同对学生进行辅导、考核，并将问题及时整理形成指导性意见，以便在后续学校教学过程中进行诊改。通过校企“双元育人”、“工学交替”，使学生在校期间就能够积极完成“预备职业人”向“职业人”的转变，以此达到专业与工作岗位“零距离”。

### **【典型案例 12】：落实“职教 20 条”，深化产教融合、校企合作，共建产教融合实训基地**

为加强产教融合、校企合作，深化学院教学改革，2019年学院通过“引企入校”与新疆鹏腾新电工程承包有限责任公司合作，共建产教融合型实训基地。以产品生产为载体，以开展“二元制”现代学徒制教学模式参与应用型人才培养全过程。企业制定项目实施计划，分配技术指导老师，负责生产过程技术指导、产品检验、过程控制、安全生产及现场学员的调配，校企共同培养学生、共同组织教学、共同完成人才培养方案，并建立安全生产、操作工艺等管理流程。共同制定了产教融合型企业三年规划，申报了自治区产教融合型企业，企业与学院资源互补、交叉任职。合作以来，企业投入资金近100万元用于购买、检测设备，累积承接订单600余万元，已经生产加工完成订单400余万元。校企共同研发了电采暖、电锅炉，并建立了样站，目前电采暖标准已挂网待审定。

### **【典型案例 13】：“智扶”农村劳动力，助力乡村振兴发展**

我院驻奇台县果园村工作组为帮助果园古城乡实现脱贫，采取“智扶”措施，组织农村青壮年贫困劳动力在我校进行技术培训。其中，6名青年参加了汽车维修培训班，为保证培训质量，学院安排了资历深厚、经验丰富的老师承担授课任务，在学期间可以考取相应的汽车维修职业资格证书。培训结束后学员被安排到营销、机修、喷漆等岗位进行实习，月收入在2000元左右。通过技能培训，不仅让当地青年找到了工作，更实实在在地掌握了一门技术，为脱贫插上了腾飞的翅膀。



图 4- 3 奇台果园村村民在我院汽车维修专业及合作企业学习现场